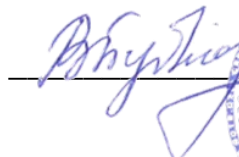



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Колледж Байкальского государственного университета**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



25.06.2021 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

38.02.04 Коммерция (в торговле)

Квалификация базовой подготовки

Менеджер по продажам

Очная и заочная формы обучения

На базе основного общего образования

Иркутск 2021

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;– информационных умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p>

	<p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i> 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.grammar.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	Русский язык. 10 - 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Геков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с.

БД.02 Литература

Цели освоения дисциплины	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;</p> <p>чтение и изучение произведений литературы;</p> <p>формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;</p> <p>развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
Место дисциплины в	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной

<p>учебном плане</p>	<p>литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>
Виды учебной работы	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы) 3. http://www.feb-web.ru/(Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть</p>
Виды и формы промежуточной	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>

аттестации	
Основная литература	<p>Основная литература:</p> <p>1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98622.html (дата обращения: 30.09.2020).</p>

БД.03 Иностранный язык

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Русский язык», «Литература», «География».</p>
Результаты обучения, достигнутые в ходе освоения учебной дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

	<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>3) предметных:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Начнем сначала. Тема 1. Мы все новички, не так ли? Тема 2. Какую одежду ты обычно носишь? Тема 3. Куда ушло время?</p> <p>Раздел 2. Семьи и друзья. Тема 1. Чем сейчас занята твоя семья? Тема 2. Семейные разногласия. Тема 3. Что такое друг?</p> <p>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. Тема 1. Инновации прошлого и настоящего. Тема 2. Люди и современные технологии. Тема 3. Можем ли мы обойтись без компьютера?</p> <p>Раздел 4. Мир возможностей. Тема 1. Вдали от дома. Тема 2. Культурный шок. Тема 3. Дальнейшее образование или работа?</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Ролевые игры, деловые игры, творческие задания, работа в малых группах</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) https://www.native-english.ru/grammar (справочник по грамматике) http://study-english.info/vocabularies.php/ (глоссарий по темам)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С – сочинение
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Английский с удовольствием в колледже = Enjoy English at College: учеб.пособие / сост. Л. В. Голубова, И.А. Фаркова – 2-е изд. исправл. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. – 225 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения исторических ориентиров само-идентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; • формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; • усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори-ческие события, процессы и явления; • формирование у обучающихся системы базовых национальных ценно-стей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории сво-его Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «Русский язык» и «Обществознание».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже-ние студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотиз-ма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного чле-на российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответст-вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; го-товность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея-тельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

	<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Древнейшая стадия в истории человечества. Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 1.5. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. Тема 2.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. Тема 2.3. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 2.4. Становление индустриальной цивилизации. Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 2.6. Российская империя в XIX веке</p>

	Раздел 3. Мир в XX веке. Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей. Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939). Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 3.4. Соревнование социальных систем. Современный мир. Тема 3.5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов. Тема 3.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://militera.lib.ru/science/index.html сайт «История военного искусства». 2. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. 3. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. 4. http://statehistory.ru/ история Отечества. 5. http://wordweb.ru/ история в историях. 6. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 адреса исторических библиотек мира. 7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. 8. http://decemb.hobby.ru/ виртуальный музей декабристов. 9. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. 10. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. 11. http://www.ortho-rus.ru русское православие. 12. http://www.rubricon.ru энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). 13. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского. 14. http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml энциклопедия "Династия Романовых". 15. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. 16. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. 17. http://oldru.narod.ru/biblio.htm библиотека сайта "Образование Киевской Руси". 18. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp энциклопедический словарь "Всемирная история". 19. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов. 20. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945. 21. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете. 22. http://www.hronos.km.ru/1918ru.html Гражданская война в России 1918-1920. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>2. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2018. – 623 с.</p> <p>3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 528 с</p> <p>4. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 463 с.</p>

БД.05. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

	<ul style="list-style-type: none"> – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и
--	--

	<p>коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.Лёгкая атлетика Техника выполнения высокого и низкого старта. Техника выполнения бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника выполнения бега по прямой и виражу на стадионе. Прыжки в длину и в высоту. Эстафетный бег</p> <p>Тема 2. Волейбол Перемещение по площадке в стойке волейболиста. Передача мяча сверху (в парах, тройках с перемещением). Прием мяча снизу (приём подачи, приём после нападения). Подача мяча: нижняя, верхняя прямая и боковая. Нападающие удары из зоны 4,2 Блокирование (одиночное, двойной блок) .Защитные действия (защита углом вперед, защита углом назад),страховка блока. Тактика игры в нападении и защите. Тактика игры на блоке и страховка нападающего игрока. Учебная игра.</p> <p>Тема 3. Баскетбол. Перемещение по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча на месте, с изменением направления. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой то плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча на месте и в движении.Броски мяча по кольцу двумя руками, одной рукой. Броски мяча по кольцу со штрафной линии, 3-очковой линии. Техника выполнения «два шага, бросок»Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Учебная игра.</p> <p>Тема 4.Настольный теннис. Основные положения теннисиста. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со</p>

	смешанным вращением). Способы держания ракетки. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Правила безопасности игры. Правила соревнований
Виды учебной работы	Практические занятия, реферативные работы (для студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобождённых от практических занятий)
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	Мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации. Индивидуально-групповая работа, метод регламентированного упражнения. Электронные ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование») www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	ТП -практическое тестирование, ТТ-теоретическое тестирование, КН - контрольные нормативы, Р- реферативные работы, П-презентации.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 зачёт.
Основная литература	1.Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 365 с. 2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. 3.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 299. 4.Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 445 с. 5.Физическая культура: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. 174 с. : ил. 6.Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И. И. Изотова [и др.]; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 188 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать

- собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- 3) предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области

	<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение. 1.1. Введение в специальность.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Вредные привычки и их влияние на организм человека.</p> <p>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. 3.3. Гражданская оборона, составная часть обороноспособности страны. РСЧС. Структура и задачи РСЧС. МЧС цели и задачи. 3.4. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения при ЧС. 3.5. Современные поражающие факторы</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний. 5.1. Первая медицинская помощь</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, деловые игры, контрольные работы</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).</p> <p>www.mvd.ru (сайт МВД РФ).</p> <p>www.mil.ru (сайт Минобороны).</p> <p>www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).</p> <p>www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).</p> <p>www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).</p> <p>www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</p>

	<p>www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).</p> <p>www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).</p> <p>www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</p> <p>www. ru/book (Электронная библиотечная система).</p> <p>www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).</p> <p>www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).</p> <p>www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).</p> <p>www. militera. lib. ru (Военная литература).</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, ДИ деловые игры
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65282.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74270.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2018 – 359с.</p>

БД.07 Астрономия

Цели освоения дисциплины	Цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам
Результаты освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов : <ul style="list-style-type: none"> • личностных:

	<ul style="list-style-type: none"> — сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; — устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; — умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; — умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; — понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; — владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; — сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; — осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Введение в астрономию. Тема 1.1. Предмет астрономии</p> <p>Раздел 2 История развития астрономии.</p> <p>Тема 2.1. Астрономия в древности. Тема 2.2. Звездное небо. Тема 2.3. Летоисчисление и его точность. Тема 2.4. Оптическая астрономия. Тема 2.5. Изучение околоземного пространства. Тема 2.6. Астрономия дальнего космоса.</p> <p>Раздел 3 Устройство солнечной системы.</p> <p>Тема 3.1. Система «Земля — Луна». Тема 3.2. Природа Луны. Тема 3.3. Планеты земной группы. Тема 3.4. Планеты-гиганты. Тема 3.5. Малые тела Солнечной системы. Тема 3.6. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 4 Строение и эволюция вселенной.</p>

	Тема 4.1. Физическая природа звезд. Тема 4.2. Виды звёзд. Тема 4.3. Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астронет http://www.astronet.ru/ - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно- популярныe статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое. 2. Сайт Н.Н. Гомулиной http://www.gomulina.orc.ru/ - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия» 3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской http://myastronomy.ru/ - содержит методические подборки, научно- популярныe и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются. 4. Школьная астрономия Санкт-Петербурга http://school.astro.spbu.ru/ - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет- ресурсы. 5. Новости космоса, астрономии и космонавтики http://www.astronews.ru/ - сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике. <p>Занятия в активных и интерактивных формах – 4 часа (5 %)</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.

БД 08 Родная литература

Цели освоения дисциплины	<p>Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.</p>
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Родная литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры; – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Записки иркутских жителей Тема 2. Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 3. Иван Тимофеевич Калашников Тема 4. Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 5. Михаил Васильевич Загоскин Тема 6. Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века Тема 7. Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 8. Алексей Васильевич Зверев Тема 9. Марк Давидович Сергеев Тема 10. Александр Валентинович Вампилов Тема 11. Валентин Григорьевич Распутин Тема 12. Георгий Машкин Тема 13. Современная поэзия</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание сообщений/докладов.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>Зональная Научная библиотека Иркутского государственного университета Культура и Литература // arbar2.narod.ru</p>

<p>указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Валентина Семенова Вместе с бурями века. Краткий обзор имён и книг к 75-летию Иркутской писательской организации</p> <p>Иван Козлов. Иркутских литераторов читала вся Россия // <i>Аргументы и факты</i> : газета.</p> <p>www.uchkopilka.ru</p> <p>http://ru.m.wikipedia.org</p> <p>http://irkipedia.ru</p> <p>http://my-buryatia.ru (Иркутск литературный от летописей к современности// Козлов И.</p> <p>http://urok.1sept.ru (урок-введение «Литература Восточной Сибири» 10 класс</p> <p>http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений).</p> <p>http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы)</p> <p>http://www.feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)</p> <p>http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала)</p> <p>http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т. – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, П.- пересказ, Д.- доклад, С.- сообщение, К.- конспектирование, ОВ.- ответ на вопрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2020. - 383 с.</p> <p>2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2020. - 383 с.</p>

ПД. 01. Математика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формировать у студентов логическое, алгоритмическое и математическое мышление, умение применять полученные знания при решении различных задач, представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной</p>	<p>личностные:</p>

<p>дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, – сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой – культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и – дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной – деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
--------------------------	--

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях

	<p>элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие понятия числа. Комплексные числа.</p> <p>Раздел 2. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Раздел 4. Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 5. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 5.1. предел последовательности.</p> <p>Тема 5.2. Производная.</p> <p>Тема 5.3. Неопределенный и определенный интеграл.</p> <p>Раздел 6. Комбинаторика и теория вероятностей.</p> <p>Раздел 7. Стереометрия.</p> <p>Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 7.2. Многогранники.</p> <p>Тема 7.3. Тела вращения.</p> <p>Раздел 8. Координаты и векторы.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, контрольные работы, тестирование.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). 3. http://studlab.com/ (тренировочные материалы) 4. http://www.alleng.ru (Образовательные ресурсы Интернета) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018. - 384 с. 2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2018. - 464 с. 3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

ПД.02 ГЕОГРАФИЯ

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание и уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; • нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлением о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

	<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</p> <p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p> <p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p> <p>Раздел 4. География населения мира</p> <p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Раздел 6. Регионы мира</p> <p>Раздел 7. Россия в современном мире</p> <p>Раздел 8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</p>
Виды учебной работы	Теоретические занятия, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (метод составления структурно – аналитических схем, диаграмм)</p> <p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Обучение в сотрудничестве (групповая работа)</p> <p>Информационные технологии:</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. articles/549440">www.festifal.1september.ru>articles/549440 (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии) 2. http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html (Презентации по географии). 3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). 4. http://www.mirkart.ru (Мир карт). 3. www.vokrugsbeta.ru> (журнал Вокруг света, электронная версия). 4. www.fleng.ru>Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»). 5. www.opentextnn.ru>Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии). <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов (18,72 %)</p>
Формы текущего контроля	Тестирование, письменные проверочные работы, устный опрос

успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с. 2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с. 3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с. 4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.

ПД 03 Экономика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; – воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; – овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; – овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; – понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Экономика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание

	<p>сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества – как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Экономика и экономическая наука Раздел 2 Семейный бюджет Раздел 3 Рыночная экономика Раздел 4 Труд и заработная плата Раздел 5 Деньги и банки Раздел 6 Государство и экономика Раздел 7 Международная экономика</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы</p>

Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	Лекции-дискуссии, деловая игра, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), проблемный семинар, проблемный семинар, обсуждение в группах. Электронные ресурсы: 1 www.aup.ru 2 www.economicus.ru 3 www.informika.ru 4 www.economictheory.narod.ru 5 www.ecsocman.edu.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ- дифференцированный зачет в 1 семестре Э – экзамен во 2 семестре
Основная литература	2. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. 3. Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с.

ПОО.01. Обществознание

Цели освоения дисциплины	воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; • углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; • умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; • содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; • формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; • применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Место дисциплины в учебном плане.	Предлагаемая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических, социальных и экономических процессов, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

	<p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Обществознание» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «История» и «Экономика».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической

	<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.</p> <p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p> <p>Раздел 3. Социальные отношения. Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p> <p>Раздел 4. Политика. Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 4.2. Участники политического процесса.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы, деловые игры, конференции.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p>

<p>иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://glossword.info/ 2. http://slovarionline.ru/?err=1 3. http://lebed.com/slovo.html 4. http://artclassic.edu.ru 5. http://art.rin.ru/ 6. http://www.alleng.ru/ 7. http://mybrary.ru/ 8. http://academic.research.microsoft.com/ 9. http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/ 10. http://elibrary.ru/defaultx.asp 11. http://biblioclub.ru/?page=main_ub 12. http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907 13. http://www.finalbook.ru/ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 17%.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бердников И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html (дата обращения: 20.06.2021). 2. Васильев М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 375 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html (дата обращения: 20.06.2021). 3. Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с

Профессиональная подготовка
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01. Основы философии

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. По изучении курса основы философии используется</p>

	рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Философия: общие проблемы. Введение. 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. 1.2. Философии античного мира и Средних веков. 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. 1.4. Русская философия XIX-XX вв. 1.5. Современные философские направления. 1.6. Материя и ее основные свойства. 1.7. Философские идеи развития.</p> <p>Раздел 2. Человек, сознание, познание. 2.1. Человек как главная философская проблема. 2.2. Проблема сознания. 2.3. Учение о познании.</p> <p>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). 3.1. Философия и научная картина мира. 3.2. Философия и религия. 3.3. Философия и искусство.</p> <p>Раздел 4. Социальная жизнь. 4.1. Философия и история, философия и культура. 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и	З – зачет

формы промежуточной аттестации	
Основная литература	<p>1. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.А. Туев, Б.А. Кислов, Л.Ф. Корецкая, М.Л. Ткачева, Л.А. Богодельникова, И.А. Борисов; под общ. ред. А.А. Атанова, В.А. Туева; БГУ. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2015. – 466 с.</p> <p>2. Философия [Текст]: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский фак-т. – М.: Проспект, 2017. – 239 с.</p> <p>3. Философия [Текст]: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект: Изд-во МГУ, 2017. – 588 с.</p> <p>4. Философия [Текст]: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 670 с.</p>

ОГСЭ.02. История

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов навыка ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире и умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов навыков овладения содержанием и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучению курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Основы философии».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов</p>

	мирового и регионального значения.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.. Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Россия в XXI веке
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, презентации проектов. Интернет-ресурсы: http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. http://statehistory.ru/ история Отечества. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. http://www.ortho-rus.ru русское православие. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Бакирова А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 20.06.2021). 2. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : учебник / под ред. А. Б. Безбородов. – Москва : Проспект, 2017. – 440 с. 3. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 20.06.2021). 4. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 4 изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с.

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Цели освоения	Овладение иностранным языком, необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-
----------------------	--

дисциплины	коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Иностранный язык» относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам профессионального учебного цикла. Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия. При изучении иностранного языка используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.
Формируемые компетенции	ОК 4, ОК 9, ОК 10.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 2 - основные способы работы над языковым и речевым материалом; 3- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ и т.д.);
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Краткий вводно-фонетический курс. Тема 1.1. Правила чтения Тема 1.2. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Раздел 2. О себе Тема 2.1. Позвольте представиться Тема 2.2 Моя семья Тема 2.3. Мои друзья</p> <p>Раздел 3. Наш колледж Тема 3.1. Встреча в колледже Тема 3.2. Колледж бизнеса и права Тема 3.3. Моя учеба</p> <p>Раздел 4. Иркутский регион Тема 4.1. Встреча в Иркутске Тема 4.2 Экономика Иркутского региона Тема 4.3 Озеро Байкал</p> <p>Раздел 5. Бизнес Тема 5.1 Встреча в самолете Тема 5.2 Типы бизнеса Тема 5.3 Мой бизнес</p> <p>Раздел 6. Структура компании Тема 6.1 Организационная схема компании Тема 6.2 Встреча с зарубежным партнером Тема 6.3 Структура компании</p> <p>Раздел 7. Устройство на работу Тема 7.1 Интервью с работодателем Тема 7.2 Рынок труда в России Тема 7.3 Резюме</p> <p>Раздел 8. Деньги и банки Тема 8.1 В отделе обмена валюты Тема 8.2 Банки России Тема 8.3 Банки Великобритании</p> <p>Раздел 9. Международный бизнес Тема 9.1 Проведение импортных</p>

	операций Тема 9.2 Экспорт и импорт Тема 9.3 Международный бизнес
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.longman.com 2. www.oup.com/elt/naturalenglish 3. www.oup.com/elt/englishfile 4. www.oup.com/elt/wordskills 5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 6. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 7. onlinenglish.ru 8. (Grammar Safari http://www.iei.uiuc.edu/web-pages/grammarsafari.html) 9. English-English Dictionary.com 10. http://www.yourdictionary.com/ список более 200 словарей 11. http://lib-catalog.isea.ru Библиотека БГУ 12. : http://lingue.com/English.reading <p style="text-align: center;">Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30%</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т. – тестирование, УО – устный опрос К – контрольная работа
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян И.Н. Английский язык для ссузов / И.Н. Агабекян– Москва: Проспект, 2016. 2. Английский язык в торговом деле. English in Commerce. Учебное пособие для СПО. Москва – Юрайт – 2021, urait.ru <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барановская Т.А., Захарова А.В. Английский язык для экономистов. Учебник и практикум для СПО/Т.А. Барановская, А.В. Захарова.–Москва: Юрайт – 2020, urait.ru 1. Моисеева .В, Широких А.Ю. Английский язык для экономистов. Учебное пособие для СПО/В. Моисеева, А.В. Захарова.– Москва : Юрайт – 2021, urait.ru 2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие/ Р.И. Куряева.– Москва: Юрайт. – 2021, urait.ru

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представления о мировоззренческой системе научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда; формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, направлена на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения, на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.</p> <p>Основной формой реализации программы по физической культуре являются практические занятия. При изучении курса по физической культуре используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 6, ОК 8</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла студент должен:</p> <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры: тема 2.1 Волейбол; тема 2.2 Баскетбол Раздел 3. Настольный теннис</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Мини-лекции, презентации, судейство, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. 2. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование». 3. http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». 4. www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России 5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
<p>Формы</p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос</p>

текущего контроля успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	<p>1. Бишаева А. А., Малков В.В. Физическая культура: учебник М.: КНОРУС, 2016 — 312 с.</p> <p>2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77006.html.</p> <p>3. Лопатин, Н. А. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; составители Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-8154-0493-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95578.html.</p> <p>4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104667.html.</p>

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Математика

Цели освоения дисциплины	Формировать у студентов логическое мышление, значение математики в профессиональной деятельности, умение решать прикладные задачи.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и входит в математический и общий естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 2, ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.9., ПК 3.7.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>

	<p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа.</p> <p>Тема 1.1. Теория пределов.</p> <p>Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления.</p> <p>Тема 1.3. Основы интегрального исчисления.</p> <p>Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Тема 2.1. Элементы теории вероятностей.</p> <p>Тема 2.2. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 3. Теория комплексных чисел.</p> <p>Раздел 4. Основы линейной алгебры.</p> <p>Раздел 4. Задачи линейного программирования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции, лекции с проблемным изложением, проведение семинаров</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т. – тестирование, К – контрольные работы, СРС
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высшая математика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 447 с. 2. Высшая математика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 447 с. 3. Экономико-математические методы и модели [Текст]: высшая математика для экономистов: учебник для бакалавров : рек. Учеб.-метод.

	<p>центром "Профессиональный учебник" / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 479 с.</p> <p>4. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; под ред. Н.Ш. Кремера. - 3-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 482 с. : граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541</p>
--	---

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование знаний, умений и навыков в области информационных технологий</p> <p>Освоение компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Формирование компетенций, направленных на приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Дисциплина является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.</p> <p>Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика».</p> <p>Освоение данной дисциплины является необходимой основой для роста профессиональной компетентности обучающегося</p>
Формируемые компетенции	ОК4-ОК5, ПК1.2, ПК2.1., ПК2.2, ПК2.4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в сети Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>
Содержание	Раздел 1. Применение информационных технологий в

дисциплины	<p>экономической сфере</p> <p>Тема 1.1 Информационные системы и технологии. Защита информации в информационных системах</p> <p>Раздел 2. Сетевые информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Компьютерные комплексы и сети. Основы построения сайтов</p> <p>Раздел 3. Офисные информационные технологии</p> <p>Тема 3.1 Автоматизация работы с документами</p> <p>Тема 3.2 Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия</p> <p>Тема 3.3 Технология хранения информации</p> <p>Тема 3.4 Автоматизация торговой деятельности</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические работы, проверочные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Написание рефератов, подготовка проектов, компьютерное тестирование.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 6 часов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 308 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76992.html

Профессиональный цикл
 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Экономика организации

Цель освоения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики организации
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла П.00 и является общепрофессиональной дисциплиной.</p> <p>Она предполагает изучение основных сфер деятельности торговых предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления экономическими процессами предприятия на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения</p>

	<p>Экономики, Организации торговли.</p> <p>Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Менеджмент, Статистика, Бухгалтерский учет, Организация коммерческой деятельности.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2.4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - планировать деятельность организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения экономической системы организации; - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; - планирование деятельности организации.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка.</p> <p>1.1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. 1.2 Организационно-правовые формы организаций. 1.3 Основные принципы построения экономической системы организации.</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база организации.</p> <p>2.1 Основной капитал организации и его роль в торговле. 2.2 Оборотный капитал организации. 2.3 Капитальные вложения и их эффективность.</p> <p>3.1 Кадры организации и производительность труда. 3.2 Организация оплаты труда в торговле.</p> <p>Раздел 4. Планирование и основные показатели деятельности организации.</p> <p>4.1 Планирование деятельности организации. 4.2 Основные показатели деятельности торговой организации.</p> <p>Раздел 5. Результаты экономической деятельности организации.</p> <p>5.1 Издержки обращения. 5.2 Цена и ценообразование. 5.3 Доходы, прибыль и рентабельность организации. 5.4 Финансовые ресурсы организации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http://www.vuzlib/net - Экономико-правовая библиотека</p>

иных средств обучения, указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>2. http://eur.ru – Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях</p> <p>3. www.economicus.ru – Экономический образовательный ресурс</p> <p>4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU</p> <p>5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ</p> <p>6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ</p> <p>7. http://www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата России</p> <p>8. http://lib-catalog.isea.ru – электронный каталог библиотеки БГУ</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен
Основная литература	Чечевицына, Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие для среднего профессионального образования: допущено М-вом образования РФ / Л. Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д :Феникс, 2016. - 382 с.

ОП.02. Статистика

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Статистика» является ознакомление студентов с содержанием статистики как научной дисциплины, с ее основными понятиями, методологией и методиками расчета важнейших экономико-статистических показателей.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции и практические работы. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Статистика» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика организации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Маркетинг».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 12, ПК 1.8
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, метод и задачи статистики; – принципы организации государственной статистики; – современные тенденции развития статистического учета; – основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; – основные формы и виды действующей статистической отчетности;

	<ul style="list-style-type: none"> – статистические наблюдения; – сводки и группировки; – способы наглядного представления статистических данных; – статистические величины: абсолютные, относительные, средние; – показатели вариации; - ряды динамики и распределения; - индексы.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Статистика как наука. Тема 1.1. Предмет и задачи статистики.</p> <p>Раздел 2. Методы формирования информационной базы статистики.</p> <p>Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных. Тема 2.3. Способы наглядного изображения статистических данных. Раздел 3. Статистические показатели. Тема 3.1. Абсолютные и относительные показатели. Тема 3.2. Средние величины. Тема 3.3. Индексы в статистике. Тема 3.4. Ряды динамики. Раздел 4. Выборочное наблюдение. Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности. Тема 4.2. Определение объема выборки. Раздел 5. Статистическое изучение взаимосвязи. Тема 5.1. Корреляционный анализ. Тема 5.2. Методы регрессионного анализа.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров и практических работ, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Статистика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 2. Едроновва Общая теория статистики / Едроновва, В.Н; Едророва, М.В.. - М.: ЮРИСТЪ, 2017. - 511 с. 3. Статистика [Текст]: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ /В.С. Мхитарян [и др.]; под ред. В. С. Мхитаряна. М.: Академия, 2016.-272 с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление).

ОП.03. Менеджмент (в торговле)

Цели освоения	Формирование у студентов профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств
----------------------	---

дисциплины	современного управления.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Дисциплина «Менеджмент» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин ППСЗ, устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления», «Основы предпринимательской деятельности»</p>
Формируемые компетенции	ОК 1,2,3,4, ОК 6, ОК 7, ОК 10 ПК 1.7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; планировать и организовывать работу подразделения; проектировать организационные структуры управления; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; факторы внешней и внутренней среды организации; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования; процесс принятия и реализации управленческих решений; виды управленческих решений и методы их принятия; стили управления; сущность и основные виды коммуникаций; особенности организации управления в банковских учреждениях
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. 1.1. Сущность современного менеджмента. 1.2. Организация и ее среда.</p> <p>Раздел 2. Функции менеджмента. 2.1 Цикл менеджмента. 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива. 2.3. Мотивация сотрудников. 2.4 Контроль в управлении.</p> <p>Раздел 3. Методы управления. 3.1. Система методов управления. 3.2. Руководство в организации. 3.3. Управленческое решение. 3.4 Деловое Общение.</p> <p>Раздел 4. Особенности организации управления в банковских учреждениях. 4.1. Особенности финансового менеджмента.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, тренинги, деловые игры, кейс-метод
Характеристика образовательных технологий,	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://cyberleninka.ru/ это научная электронная библиотека,</p>

информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	построенная на парадигме открытой науки http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 21 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией/М. А. Коргова. — Москва: Юрайт, 2019.– 198 с. 2. Кузнецов Ю.В. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.

ОП.04 Документационное обеспечение управления

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области организации делопроизводства и документооборота в организациях.
Место дисциплины в учебном плане.	Профессиональная дисциплина общепрофессионального цикла, которая направлена на развитие у студентов практических навыков и умений по оформлению организационно-распорядительных документов По изучению курса Документационное обеспечение управления используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Документационное обеспечение управления» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Информационные технологии», «Правовое обеспечение», «Культура речи»
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 12, ПК 2.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины студент должен: уметь: – оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в т. ч. используя информационные технологии; – проводить автоматизированную обработку документов; – осуществлять хранение и поиск документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; знать: – основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; – системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;

	<ul style="list-style-type: none"> – классификацию документов; – требования к составлению и оформлению документов; – организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел
Содержание дисциплины	<p>Введение. Тема 1. Документирование управленческой деятельности</p> <p>Тема 2. Организационно-распорядительные документы. Тема 3 Договорно-правовая документация. Тема 4 Документы по внешнеэкономической деятельности. Тема 5 Претензионно-исковая документация. Тема 6 Документация по личному составу. Тема 7 Технология работы с документами</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) www.consultant.ru/ КонсультантПлюс</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	П – практическая работа, Т. – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	Грозова О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472842 (дата обращения: 22.06.2021).

ОП. 5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной, предполагает изучение основных ОПФ торговых предприятий и подготовку специалистов к принятию правовых решений в области коммерческой деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения «Организации торговли», «Организации коммерческой деятельности».</p> <p>Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Основы предпринимательской деятельности».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<p>навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать необходимые нормативные документы; 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; 4. определять организационно-правовую форму организации; 5. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные положения Конституции Российской Федерации; 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3. основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; 4. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; 5. организационно-правовые формы юридических лиц; 6. правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 7. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 8. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 9. правила оплаты труда; 10. роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 11. право социальной защиты граждан; 12. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 13. виды административных правонарушений и административной ответственности; 14. нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Гражданское законодательство и предпринимательство (профессиональная деятельность)</p> <p>Тема 1.1. Введение в предмет. Принципы, предмет и методы предпринимательского права.</p> <p>Тема 1.2. Субъекты предпринимательского права.</p> <p>Тема 1.3. Общая характеристика ОПФ предприятий в РФ.</p> <p>Тема 1.4. Представительство. Доверенность.</p> <p>Тема 1.5. Сроки. Исковая давность.</p> <p>Тема 1.6. Обязательства в гражданских правоотношениях: понятие, виды, исполнение.</p> <p>Тема 1.7. Хозяйственные договоры в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 1.8. Договор купли-продажи (поставки) в сфере предпринимательской деятельности.</p> <p>Тема 1.9. Договор имущественного найма (аренды).</p> <p>Тема 1.10. Правовое регулирование кредитования.</p> <p>Тема 1.11. Правовое регулирование расчетов.</p> <p>Раздел II. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экономики</p> <p>Тема 2.1. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экономики.</p>

	<p>Раздел III. Арбитражный процесс Тема 3.1. Разрешение споров в арбитражном суде. Тема 3.2. Исковое производство.</p> <p>Раздел IV. Трудовое законодательство 4.1. Трудовой договор: порядок заключения, изменения. 4.2. Трудовой договор: основания прекращения, право социальной защиты граждан. Тема 4.3. Рабочее время, время отдыха. Тема 4.4. Заработная плата, гарантии, компенсации. Тема 4.5. Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю. Тема 4.6. Трудовая дисциплина. Тема 4.7. Трудовые споры.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. http://www.vuzlib/net - Экономико-правовая библиотека 2. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU 3. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ 4. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<p>1. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Трудовое право. Краткий курс учеб. Пособие / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. - М. : Проспект, 2018. - 184 с.</p> <p>2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>3. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для сред. проф. образования /А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – М.: Риор : Инфра-М, 2017. - 221 с.</p> <p>4. Устинова, А.В. Гражданское право : учебник/А.В. Устинова. - М.: Проспект, 2018. - 496 с.</p>

ОП 06 Логистика

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о логистике, как специфической области знаний; усвоение теоретических знаний в области основ логистики, формирование практического опыта применения методов логистики для решения коммерческих задач.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Данную дисциплину дополняет предыдущее, последующее и параллельное изучение и освоение следующих дисциплин: экономика организации, статистика, организация и технологии коммерческой деятельности, маркетинг.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.2, 1.9</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, функции, методы логистики; логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы; контроль и управление в логистике; закупочную и коммерческую логистику <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; управлять логистическими процессами организации;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Понятие, концепции, цели, функции логистики Тема 2. Методы логистики .Логистические системы, цепи. Тема 3. Функциональные области логистики. Закупочная логистика. Тема 4. Производственная логистика. Тема 5. Распределительная логистика. Тема 6. Транспортная логистика. Тема 7. Информационная логистика. Тема 8. Логистический процесс на складе. Тема 9. Управление запасами в логистике. Тема 10. Стратегия и прогнозирование в логистике.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия. РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, РЗ – решение задач</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, проекты, кейсы, ДИ-деловая игра</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>

Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щербаков В. В. Логистика и управление цепями поставок : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333 2. Кретов, И. И. Логистика во внешнеторговой деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов : допущено УМО по образованию в обл. маркетинга / И. И. Кретов, К. В. Садченко. - 3- изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и сервис, 2016. - 265 с. 3. Сергеев, В. И. Логистика снабжения [Текст] : учеб. для вузов : допущено УМО по образованию в обл. логистики / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общ. ред. В. И. Сергеева. - Москва : Рид Групп, 2017. - 416 с. 4. Тебекин, А. В. Логистика : учеб. для вузов / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и К, 2016. - 354 с.

ОП.07 Бухгалтерский учет

Цель освоения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области бухгалтерского учета
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «Бухгалтерский учет» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).</p> <p>Она предполагает изучение основ бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности коммерческих предприятий.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Экономики, Организации торговли.</p> <p>Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Менеджмент, Статистика, Налоги и налогообложение, Экономический анализ, Организация коммерческой деятельности.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1- 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 2.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; - план счетов, объекты бухгалтерского учета; - состав и содержание бухгалтерской отчетности.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета</p> <p>1. Роль бухгалтерского учета и его место в системе управления экономикой организации. 2. Цели, задачи и принципы бухгалтерского учета. 3. Измерители, применяемые в бухгалтерском учете.</p> <p>Раздел 2. Предмет и метод бухгалтерского учета</p> <p>1. Предмет и объекты бухгалтерского учета, элементы метода</p>

	<p>бухгалтерского учета.</p> <p>2. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.</p> <p>Раздел 3. Бухгалтерский баланс</p> <p>1. Понятие бухгалтерского баланса, его структура и содержание.</p> <p>2. Четыре типа балансовых изменений и их влияние на валюту баланса.</p> <p>Раздел 4. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись</p> <p>1. Понятие о счетах бухгалтерского учета, их классификация. План счетов бухгалтерского учета, принципы его построения. Строение активных, пассивных, активно-пассивных счетов. Двойная запись, ее сущность и значение, корреспонденция счетов.</p> <p>2. Синтетические и аналитические счета, их взаимосвязь. Оборотные ведомости, их виды.</p> <p>Раздел 5. Формирование бухгалтерских проводок по учету имущества организации.</p> <p>1. Задачи и принципы организации бухгалтерского учета на предприятиях торговли. Ценообразование в розничной торговле.</p> <p>2. Документальное оформление и учет поступления и реализации товаров и тары. 3. Инвентаризация имущества организации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. http:// audit-it.ru - нормативные материалы по аудиту, комментарии, консультации специалистов в области аудита, бухгалтерского учета, налогообложения</p> <p>2. www. buh.ru - новости и изменения в области бухгалтерского учета</p> <p>3. www.consultant.ru - Справочно-правовая система</p> <p>4. www.garant.ru - Справочно-правовая система</p> <p>5. www.buhgalt.ru – издательство журнала «Бухгалтерский учет»;</p> <p>6. http://market-pages.ru/ – Информационный бизнес-портал (Анализ, оценка, аудит)</p> <p>7. www.ipbr.ru – Институт профессиональных бухгалтеров России</p> <p>8. http://lib-catalog.isea.ru – электронный каталог библиотеки БГУ</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<p>Бухгалтерский учет [Текст]: практикум для среднего проф. образования: допущено М-вом образования и науки РФ/ Ю.Н. Самохвалова.- 6-е изд., перераб. и доп. –М. : Форум: Инфра-М, 2016.- 230с.</p> <p>Бухгалтерский учет в розничной торговле [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Копылова, Е.К. Копылова. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2019. – 111 с.</p>

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Усвоение теоретических знаний и составных элементов деятельности в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия, приобретение умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирование необходимых компетенций.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость</p>	<p>Цикл общепрофессиональных дисциплин. Рабочая программа – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и соответствующих профессиональных компетенций.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p> <p>ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.</p> <p>ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.</p> <p>ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.</p> <p>ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Уметь работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;</p> <p>Осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;</p> <p>Переводить внесистемные единицы измерений в единицы международной системы единиц СИ.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p>

	<p>должен знать:</p> <p>Основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;</p> <p>Основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;</p> <p>Основные положения Национальной системы стандартизации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Разделы 1,2. Роль стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия в обеспечении качества товаров и услуг. Предмет, цели, задачи курса. История возникновения и развития. Профессиональная значимость. Ключевые термины: метрология, стандартизация, сертификация, качество, безопасность, продукция, требования, услуги и т. д. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Понятие технического законодательства и технического регулирования. Роль технического регулирования в преодолении технических барьеров. Технические регламенты: цели, порядок разработки, утверждения и применения.</p> <p>Характеристика методов стандартизации: упорядочение (ОКП), симплификация, селекция, типизация, оптимизация, унификация, агрегатирование, опережающая стандартизация, комплексная стандартизация. Характеристика стандартов: категории, виды; порядок разработки, утверждения и применения. ИУС. Особенности применения общетехнических и организационно-методических стандартов. Национальная система стандартизации в РФ.</p> <p>Технические условия: статус, роль, объекты, порядок разработки, экспертизы и утверждения. Задачи и цели международного сотрудничества в области стандартизации. Характеристика ИСО, МЭК. Организация работ по стандартизации в рамках Евросоюза. Региональные организации по стандартизации: СЕН, СЕНЭЛЕК. Евро стандарты. МГСС (Евразийский Совет): цели, значение, рабочие органы, функции.</p> <p>Раздел 3. Метрология: цели и задачи, объекты и субъекты Измерения – основа метрологической деятельности. Определение. Виды измерений и их классификация. Система национальных и международных единиц измерений (СИ). Понятие и характеристика средств измерений. Классификация средств измерений, их метрологические характеристики. Виды и методы измерений. ГСИ: понятие, цели, состав. Органы и службы ГМС. Формы государственного регулирования по обеспечению единства измерений: утверждение типа СИ, поверка, экспертиза, надзор. Калибровка СИ.</p> <p>Раздел 4. Основные понятия в области оценки соответствия: термины, формы подтверждения соответствия. Сертификация: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты. Сравнительная характеристика обязательной и добровольной сертификации. Декларирование соответствия. Правила и документы по проведению работ в области сертификации соответствия. Характеристика реквизитов различных сертификатов и деклараций соответствия. Номенклатура товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия (обязательной сертификации и декларированию соответствия). Порядок проведения сертификации и декларирования соответствия продукции и услуг. Схемы проведения сертификации.</p>

	Условия ввоза импортной продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Требования к оформлению, выдаче и аннулированию сертификатов соответствия (приостановлению деятельности).
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, ДИ – деловая игра, К – контрольные работы, Т – тестирование.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, СРС с нормативными документами. Интернет- ресурсы: 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза. 4. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity - Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 28 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС с НД – нормативными документами, ДИ – деловая игра, З – зачет в устной и письменной форме.
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет.
Литература	1. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учебное пособие /Боларев Б.П. - М.: ИНФРА-М, 2016. 219 с. 2. Голуб, О. В. Стандартизация, метрология и сертификация : учебное пособие / О. В. Голуб, И. В. Сурков, В. М. Позняковский. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 334 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/4151.html (дата обращения: 25.09.2019). 3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00544-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398973 (дата обращения: 25.09.2019). 4. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08778-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426465 (дата обращения: 25.09.2019).

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о сущности организации гражданской обороны и защиты населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, неблагоприятной экологической и социальной обстановках; позволяет ознакомиться с основами военной службы, освоить основы оказания первой медицинской помощи.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности 38.02.04 Коммерция.
Формируемы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,

е компетенции	ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Гражданская оборона. 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 1.2. Организация гражданской обороны 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической

	<p>обстановке.</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. 2.2. Строевая подготовка. 2.3. Огневая подготовка. 2.4. Уставы Вооруженных Сил России.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 40 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1.Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524</p> <p>2.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496</p> <p>3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450861</p>

ОП. 10. Культура речи

Цели освоения дисциплины	<p>Культура речи в среднем специальном учебном заведении является одной из основных гуманитарных общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части.</p> <p>По своей специфике и социальной значимости язык – явление уникальное: он является средством общения, средоточием духовной культуры народа, средством хранения, усвоения и передачи знаний.</p> <p>Основная цель обучения культуре речи состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие студентов; сформировать у них научно-лингвистическое мировоззрение; помочь им овладеть речевой культурой;</p>
---------------------------------	--

	сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенных ситуациях общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>В соответствии с целями и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь студентам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентирования в процессе речевой деятельности.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины Культура речи обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; - о нормах речевого поведения в бытовой, учебной, официально-деловой, социокультурной сферах; - о культуре, истории и традициях русского языка <p>В результате изучения учебной дисциплины Культура речи обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; - различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; - владеть правилами речевого этикета; общаться с другими людьми, в диалогах, группах, Интернете; - грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; - совершенствовать практические навыки в области орфографии, пунктуации и т.д.; - работать самостоятельно с различными источниками информации.
Содержание дисциплины	<p>Введение 1.1. Культура речи как раздел науки о языке. 1.2. Роль языка в жизни общества 1.3. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.</p> <p>2.1. Нормы современного русского литературного языка 2.2 Нормализация. Кодификация. 2.3 Диспозитивные и императивные нормы 2.4 Орфоэпические и акцентологические нормы 3.1 Состав слова. 3.2 Основные способы образования слов. 4.1. Словарное богатство русского языка. 4.2 Фразеология 4.3 Лексико-семантические нормы СРЛЯ</p> <p>Тема 5.1 Грамматические нормы 5.2 Самостоятельные части речи. 5.3 Служебные части речи Тема 6.1 Синтаксические нормы СРЛЯ. 6.2 Пунктуационные нормы СРЛЯ. 6.3 Виды простых и сложных предложений. Тема 7.1. 7.2 Предмет и задачи стилистики. Стилистические нормы СРЛЯ. 7.3 Функциональные стили речи 7.4. Официально-деловой стиль речи 7.5 Повторение изученного по культуре речи</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru/" - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный

х и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	образовательный портал. 3. http://www.ozhegov.ru/ - Работа со словарями 4. http://www.mirsovetov.ru/ -Культура речи 5. http:// lib-catalog.isea.ru –библиотека БГУ
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос СР – самостоятельные работы
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	Основные литература: 1.Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов, для бакалавров и магистрантов/Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.-Изд.31-е.-Ростов н/Д:Феникс, 2017, 360с. 2.Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров/под.ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой.-3-е изд., перераб. и доп.- М.:Издательство Юрайт, 2017, 458с. 3. Русский язык и культура речи: учебное пособие/Е.Д.Ващенко.-Изд. 8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2017,352с. 4. Русский язык и культура речи: учеб.пособие для среднего профессионального образования/В.Н.Руднев.-3-е изд.,стер.- М.: Кнорус, 2017.-253с.

ОП.11 Основы бизнес-планирования

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о сущности бизнес-планирования: целях и задачах, основных разделах бизнес-плана; возможных рисках; экономических показателях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина вариативной части общепрофессионального учебного цикла, направлена на развитие у студентов экономического мышления и навыков составления бизнес-плана. Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Основы бизнес-планирования» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика», «Менеджмент», «Основы финансовой грамотности», «Маркетинг», «Основы предпринимательской деятельности» и др.
Формируемые компетенции	ОК 3, ПК 2.4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: составлять бизнес-план; анализировать возможные риски и убытки в бизнесе; рассчитывать экономические показатели бизнес- плана; разрабатывать программу продвижения бизнеса;

	<p>знать: основные разделы бизнес-плана; основные ресурсы в бизнесе; маркетинговые исследования в бизнесе; порядок расчета экономических показателей бизнес-плана</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Бизнес-планирование в современных условиях хозяйствования Тема 2. Бизнес-план проекта Тема 3. Команда проекта Тема 4. Целевая аудитория проекта Тема 5. Планирование рабочего процесса проекта Тема 6. Маркетинговое планирование Тема 7. Устойчивое развитие проекта Тема 8. Технико-экономическое обоснование проекта Тема 9. Продвижение проекта</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, использование кейс-методов, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Учебные материалы, различные учебные пособия Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям : учеб. пособие / Н. Паклин, В. Орешков. - СПб.: Питер, 2018. – 701 с. 2. Бизнес в Российской Федерации : правовые и налоговые проблемы / М. И. Хаймович, Д. Д. Хаймович. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. -531 с. 3. Бизнес-планирование : теория и практика : учеб. пособие / Н. Д. Стрекалова. - СПб.: ПИТЕР, 2018. – 352 с. 4. Бизнес-энциклопедия / Р. С. Голов - М. : Дашков и К, 2019. – 775 с.

ОП.12 Психология

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о психологических и социальных процессах в сфере профессиональных и межличностных отношений.
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина общепрофессионального учебного цикла вариативной части, направлена на применение методик социально-психологического исследования (социометрия, анкетные опросы) для активизации группы и личности. Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Психология» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Менеджмент», «Маркетинг», «Культура речи» и др.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-9, ПК 1.1, 1.7</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять социально-психологическое исследование: подбирать адекватные методы, проводить исследование, анализировать полученные данные; • решать стандартные задачи, иметь навыки прогнозирования психологических и социальных процессов в сфере профессиональных и межличностных отношений; • правильно определить сущность и содержание процессов деловых переговоров, наладить процессы коммуникаций и принятия решений; • апробировать некоторые методики социально-психологического исследования (социометрия, анкетные опросы) и научиться использовать в практической деятельности такие социально-психологические формы активизации группы и личности как социально-психологический тренинг, брейнсторминг (мозговая атака), деловые игры; • правильно определить сущность и содержание процессов деловых переговоров, наладить процессы коммуникаций и принятия решений; • использовать знания и умения для организации деловых отношений, определения их миссии, целей, задач, стратегии и тактики, выбора эффективного стиля руководства, управления группами, конфликтами, стрессами, организационным развитием и изменениями на предприятии. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю становления психологии делового общения; • сущность психологии делового общения, содержание процесса деловых взаимоотношений; • психологические характеристики больших социальных групп и структурно-динамические характеристики малых групп; • социально-психологические особенности личности, а так же механизмы взаимодействия личности с группой; • системное представление об основных проблемах социальной психологии и их разнообразии; • иметь представление о направлениях прикладных исследований в области политической, экономической, этнической психологии, психологии предпринимательства и др. • стили общения; • культуру речи делового общения; • актуальные проблемы межкультурной коммуникации; • причины возникновения конфликтов и рекомендации по выходу из конфликтных ситуаций.
<p>Содержание</p>	<p>Раздел «Теоретическая база делового общения»</p>

дисциплины	<p>Тема 1.1. Психология делового общения Тема 1.2. Невербальные средства делового общения Тема 1.3. Восприятие человека человеком Раздел «Практические приемы построения эффективной деловой коммуникации» Тема 2.1. Стили общения Тема 2.2. Микротехники делового общения Тема 2.3. Формы делового общения Тема 2.4. Культура речи делового человека</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, использование кейс-методов, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Учебные материалы, различные учебные пособия Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92156.html (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Майерс Д. Социальная психология: / Д. Майерс – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 800с.</p> <p>3. Логутова Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92154.html (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>

ОП.13. Основы предпринимательской деятельности

Цели освоения дисциплины	Изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики предпринимательской деятельности в современных условиях хозяйствования.
Место	Дисциплина профессионального учебного цикла вариативной части,

<p>дисциплины в учебном плане</p>	<p>направлена на развитие предпринимательских компетенций.</p> <p>Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары. При изучении дисциплины используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика», «Менеджмент», «Основы финансовой грамотности», «Маркетинг», «Бизнес-планирование» и др.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 12, ПК 1.1</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>различать сферы и виды предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>анализировать бизнес-план;</p> <p>анализировать возможные риски в предпринимательской деятельности;</p> <p>оформлять типовые договоры в предпринимательской деятельности.</p> <p>знать:</p> <p>сущность и виды предпринимательской деятельности;</p> <p>основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности;</p> <p>сущность бизнес-планирования; порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>виды предпринимательских рисков и способы управления ими;</p> <p>виды предпринимательских сделок, характеристика основных типов договоров;</p> <p>сущность предпринимательской культуры; права, обязанности и ответственность предпринимателей.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Предпринимательская деятельность в России</p> <p>Тема 1.1. Сущность и виды предпринимательства</p> <p>Тема 1.2. Предпринимательская среда</p> <p>Раздел 2. Государственное регулирование предпринимательства</p> <p>Тема 2.1 Законодательная база предпринимательства</p> <p>Тема 2.2 Государственная поддержка предпринимательства</p> <p>Раздел 3. Функционирование субъектов предпринимательства</p> <p>Тема 3.1. Субъекты предпринимательства</p> <p>Тема 3.2. Бизнес-планирование</p> <p>Раздел 4. Предпринимательские риски</p> <p>Тема 4.1. Характеристика рисков</p> <p>Тема 4.2. Управление рисками</p> <p>Раздел 5. Предпринимательские сделки</p> <p>Тема 5.1. Характеристика сделок</p> <p>Тема 5.2. Характеристика основных типов договоров</p> <p>Раздел 6. Предпринимательская культура</p> <p>Тема 6.1. Культура</p> <p>в предпринимательстве</p> <p>Тема 6.2. Ответственность в предпринимательстве</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, использование кейс-методов, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Учебные материалы, различные учебные пособия</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям [Текст] : учеб. пособие / Н. Паклин, В. Орешков. - 2-е изд., испр. - СПб. : Питер, 2016. - 701 с. 6. Бизнес в Российской Федерации: правовые и налоговые проблемы [Текст] / М. И. Хаймович, Д. Д. Хаймович. - 2-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. 531 с. 7. Бизнес-планирование: теория и практика: для бакалавров и специалистов: [учебное пособие] / Н. Д. Стрекалова. - СПб. : ПИТЕР, 2016. - 352 с. 8. Бизнес-энциклопедия [Текст] / Р. С. Голов [и др.] ; под ред. Р. С. Голова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2017. - 775 с. 9. Информационные технологии принятия инвестиционных решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / авт.-сост. Т.И. Хитрова; БГУ. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. - 81 с. - Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.bgu.ru.

ОП.14 Основы финансовой грамотности

<p>Цель освоения дисциплины</p>	<p>приобретение студентами знаний и навыков пользования финансовыми услугами на финансовом рынке</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины вариативной части</p> <p>Она предполагает изучение основных сфер финансового рынка Российской Федерации, изучение прав и обязанностей потребителей финансовых услуг с целью приобретения финансовых знаний для их применения как в профессиональной, так и повседневной деятельности.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Экономики, Экономики организации.</p> <p>Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Менеджмент, Статистика, Бухгалтерский учет, Организация коммерческой деятельности.</p>
<p>Формируемые</p>	<p>ОК 3, ПК-2.3</p>

компетенции	
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру семейного бюджета и экономики семьи; - депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения различных форм денег; - социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг, операции а рынке ценных бумаг; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ Поведение человека как объект экономического исследования. Проблемы восприятия информации человеком. Социальные эффекты. Эвристики суждения</p> <p>РАСХОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ДОМОХОЗЯЙСТВА Виды расходов. Классификация расходов. Последствия принимаемых решений по расходам. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ</p> <p>ДОХОДЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Рентные</p>

	<p>доходы.</p> <p>ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Понятие личного бюджета. Технология ведения личного бюджета. Существующие программные продукты. Основы финансового планирования.</p> <p>РАСЧЕТЫ И ПЛАТЕЖИ Виды денег. Классификация. Квизиденьги. Криптоденьги. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем</p> <p>ДЕПОЗИТ Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора. Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.</p> <p>ФОНДОВЫЕ РЫНКИ Понятие рынка ценных бумаг. Основные субъекты рынка ценных бумаг. Ценные бумаги – виды. Виды сделок с ценными бумагами. Основные операции с ценными бумагами. Возможности физического лица работать на фондовой бирже.</p> <p>КРЕДИТЫ И ЗАЙМЫ Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Ставка процента. Эффективная ставка процента. Виды платежей по кредитам. Кредитная история.</p> <p>СТРАХОВАНИЕ Страхование как метод управления рисками. Имущество и ответственность как объекты страховой защиты. Страховые риски и страховые случаи. Содержание страхового договора. Жизнь и здоровье как объекты страховой защиты. Особенности оценки риска при страховании жизни и здоровья. Существенные условия договора страхования в личном страховании</p> <p>ПЕНСИИ Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение.</p> <p>ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ Роль государства в защите прав потребителей финансовых услуг. права потребителей. Механизм защиты прав и решения конфликтов.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Банка России: URL: https://www.cbr.ru. 2. Сайт Ассоциации российских банков: URL: https://www.arb.ru. 3. Сайт ведущих коммерческих банков России: URL: https://www.banki.ru. 4. Сайт новостей о страховом рынке: https://www.insur-info.ru. 5. Сайт Роспотребнадзора: URL: http://rospotrebnadzor.ru. 6. Сайт Службы финансового омбудсмена: URL: https://arb.ru/b2c/abuse. 7. Сайт «Общество защиты прав потребителей»: URL: http://ozpp.ru. 8. Сайт «ФинПотребСоюз»: URL: http://www.finpotrebsouz.ru. 9. Сайт «Союз потребителей Российской Федерации (СПРФ)»:

	<p>URL: http://www.potrebitel.net. 10. http://www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата России 11. http://lib - catalog.isea.ru – электронный каталог библиотеки БГУ</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<p>1. Чумаченко В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Чумаченко, А. Горяев. – М. : Просвещение, 2017. – 272 с.</p> <p>2. Кокорев Р. Кудряшова Е. и др. Учебное пособие по финансовой грамотности// URL: https://finuch.ru</p>

ОП.15 Интернет-маркетинг

Цели освоения дисциплины	Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» позволяет дать теоретические знания и сформировать у них практические умения и навыки применения информационных технологий для решения задач маркетинга и управления в экономических системах.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла вариативной части, которая направлена на получение новых компетенций и приобретение навыков в разработке и развитии проектов в сфере интернет-маркетинга.</p> <p>Основной формой реализации программы по интернет-маркетингу являются лекции и практические занятия. В процессе изучения интернет-маркетинга используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Интернет-маркетинг» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Маркетинг», «Менеджмент».</p>
Формируемые компетенции	ОК 5, ПК 2.7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать особенности организации и планирования продажи товаров и услуг в сети Интернет</p> <p>Уметь организовывать и планировать продажи товаров и услуг в сети Интернет с помощью системы интернет-рекламы и веб-аналитики</p> <p>Владеть навыками анализа экономической эффективности процессов организации и планирования продажи товаров и услуг в сети Интернет</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в интернет-маркетинг и его роль для компании 2. Разработка стратегии интернет-маркетинга 3. Создание и оптимизация сайта 4. Управление проектами в интернет-маркетинге 5. Основные принципы работы с аудиторией сайта 6. Контекстная реклама для быстрых продаж 7. Баннерная реклама 8. E-mail маркетинг 9. Social media marketing и таргетированная реклама 10. Оптимизация для социальных сетей (Social Media Optimization) 11. Контент-маркетинг 12. Проведение маркетинговых исследований в сети

	13. Возможности использования сети в качестве канала продвижения 14. Тренды интернет-маркетинга
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, практические занятия, проектная деятельность. Интернет-ресурсы: Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников" (http://www.grebennikon.ru/), Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru). При изучении дисциплины используются следующие программные средства: Конвертер PDF (Adobe Acrobat Reader_11), Пакет офисных программ (MS Office) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	П – проектная деятельность, Т. – тестирование, К – контрольные работы,
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Акулич М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — Москва : Дашков и К, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02474-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85658.html 2. Performance-маркетинг: заставьте интернет работать на вас / Г. В. Загребельный, М. Ю. Боровик, Т. В. Меркулович, И. Ю. Фролкин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-5816-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93031.html

Профессиональные модули

ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

Цели освоения профессионального модуля	овладение теоретическими знаниями в области организации и управления торгово-сбытовой деятельностью; приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций. Задачи для достижения указанных целей: - усвоение основных понятий в области торгово-сбытовой деятельности; - изучение составных элементов коммерческой деятельности, правил приемки товаров по количеству и качеству; - составления договоров, установления коммерческих связей, контроля за соблюдением правил торговли; - охраны труда; - приобретение умений заключать договора, обеспечивать товародвижение; - оказывать услуги торговли; - эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; - предупреждать нарушения правил торговли, эксплуатации оборудования, охраны труда.
Место дисциплины в учебном плане	Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в

	соответствии
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12, ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8. ПК 1.9, ПК 1.10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения модуля, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемки товаров по количеству и качеству - составление договоров - установление коммерческих связей - соблюдение правил торговли - выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже - эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение; - управлять товарными запасами и потоками; - обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; - оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; - устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; - эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; - применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности; - государственное регулирование коммерческой деятельности; - инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции; - организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию; - услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; - правила торговли - классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации; - организационные правовые нормы охраны труда; - причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; - технику безопасности условий труда, пожарную безопасность
Содержание дисциплины	<p>МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности</p> <p>Глава 1 Основы коммерческой деятельности</p> <p>1.1. Содержание коммерческой деятельности</p> <p>1.2. Субъекты коммерческой деятельности</p> <p>1.3. Коммерческие службы организации</p> <p>1.4. Государственное регулирование коммерческой деятельности</p> <p>Глава 2.Технология коммерческой деятельности</p> <p>2.1 Виды и инфраструктура коммерческой деятельности</p> <p>2.2. Технологический процесс коммерческой деятельности</p> <p>2.3 Установление хозяйственных связей</p> <p>2.4. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности</p> <p>2.5 Информационное обеспечение коммерческой деятельности</p> <p>2.6. Формы и методы коммерческой деятельности</p> <p>2.7. Управление товарными запасами и потоками</p> <p>2.8. Предпринимательские риски и успех</p>

МДК 01.02. Организация торговли

Глава 1 Организация торговли

- 1.1. Организационно-правовые формы предприятий торговли
- 1.2. Организация оптовой торговли
- 1.3. Организация розничной торговли
- 1.4. Услуги розничной торговли

Глава 2 Технология торговли

- 2.1. Технологические решения магазинов
- 2.2. Технология товародвижения в розничной торговле
- 2.3. Организация и технология торгового обслуживания
- 2.4. Правила торговли
- 2.5. Товарные склады в торговле, их устройство и планировка

Глава 3 Мерчендайзинг

- 3.1. Мерчендайзинг и технология мерчендайзинга
- 3.2. Компоненты социально-экономических ресурсов посетителей торгового предприятия
- 3.3. Участники мерчендайзинговой деятельности
- 3.4. Влияние правовой среды на внедрение мерчендайзинга
- 3.5. Виды планировок торгового зала
- 3.6. Модели поведения потребителей в технологиях мерчендайзинга
- 3.7. Распределение площади торгового зала и регулирование покупательских потоков
- 3.8. Распределение торгового зала на зоны адекватного поведения посетителей
- 3.9. Мерчендайзинговая классификации товаров и торговых предприятий
- 3.10. Метод импульсивных покупок
- 3.11. Продажа товаров по методу «АВС»
- 3.12. Комбинированные методы продажи
- 3.13. Анализ привлекательности и выбор оптимального варианта размещения отдела
- 3.14. Установка оборудования и формирование характера движения посетителей
- 3.15. Мерчендайзинговый подход к выкладке товаров в магазине
- 3.16. Анализ влияния технологий мерчендайзинга на поведение посетителей.

МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда

Глава 1 Торговая мебель

- 1.1. Торговая мебель. Классификация.
- 1.2. Торговый инвентарь

Глава 2 Измерительное оборудование

- 2.1. Измерительное оборудование
- 2.2. Весоизмерительное оборудование

Глава 3 Фасовочное оборудование

- 3.1. Фасовочно-упаковочное оборудование
- 3.2. Измерительно-режущее оборудования
- 3.3. Подъемно-транспортное и уборочное оборудование

Глава 4 Технологическое оборудование

- 4.1. Холодильное оборудование
- 4.2. Оборудование для приготовления и продажи напитков
- 4.3. Система защиты товаров

	<p>Глава 5. Контрольно-кассовая техника (ККТ)</p> <p>5.1. Классификация ККТ</p> <p>5.2. Характеристика распространенных видов ККТ</p> <p>5.3. Правила эксплуатации ККТ</p> <p>5.4. Организация технического обслуживания торгового оборудования</p> <p>Глава 6 Охрана труда</p> <p>6.1. Нормативно-правовая база охраны труда</p> <p>6.2. Обеспечение охраны труда</p> <p>6.3. Организация охраны труда в организациях</p> <p>6.4. Производственный травматизм</p> <p>6.5. Условия труда. Производственная санитария</p> <p>6.6. Классификация вредных производственных факторов</p> <p>6.7. Электробезопасность</p> <p>6.8. Пожарная безопасность</p> <p>6.9. Требования безопасности при эксплуатации оборудования</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод-моделирование ситуационных задач, написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>5. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека</p> <p>6. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>7. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза.</p> <p>8. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity - Товароведение и экспертиза товаров.</p> <p>9. http://www.tks.ru/ http://www.rospotrebnadzor.ru/ (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: законы и нормативные документы регламентирующие товарное обращение и безопасность товаров на территории РФ).</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, тестирование, контрольные работы, устный опрос, решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен, зачет в устной и письменной форме, тестирование.
Основная литература	<p>1. Каплина, С.А. Организация и технология розничной торговли : учебник для нач. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / С. А. Каплина. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 334 с.</p> <p>2. Организация и технология торговли : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. ФГУ "ФИРО". - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 188 с.</p> <p>3. Дашков, Л. П. Коммерция и технология торговли : учеб. для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / Л. П. Дашков, В. К. Памбухчиянц, О. В. Памбухчиянц. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 690 с.</p> <p>4. Дашков, Л. П. Организация и управление коммерческой деятельностью / Л.П. Дашков ; О.В. Памбухчиянц. - 2-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-</p>

	<p>торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 400 с.</p> <p>5. Памбухчиянц, О. В. Основы коммерческой деятельности: учебник для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / О. В. Памбухчиянц. - М. : Дашков и К, 2017. - 283 с.</p> <p>6. Арустамов, Э. А. Техническое оснащение торговых организаций: учебник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Э. А. Арустамов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 208 с.</p> <p>7. Арустамов, Э. А. Оборудование предприятий торговли : учеб. пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / Э. А. Арустамов. - 8-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 452 с.</p>
--	---

ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ.02 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности в предприятиях торговли
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
Формируемые компетенции	ОК 1- 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10 ОК12 ПК 2.1-2.9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления финансовых документов и отчетов; - проведения денежных расчетов; - расчета основных налогов; - анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; - выявления потребностей (спроса) на товары; - реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; - участия в проведении рекламных акций, кампаний, других маркетинговых коммуникаций; - анализа маркетинговой среды организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять финансовые документы и отчеты; - осуществлять денежные расчеты; - пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения; - рассчитывать основные налоги; - анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; - применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа; - выявлять, формировать и удовлетворять потребности; - обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение

	<p>товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить маркетинговые исследования рынка; - оценивать конкурентоспособность товаров; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения; - финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля; - основные положения налогового законодательства; - функции и классификацию налогов; - организацию налоговой службы; - методику расчета основных видов налогов; - методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности; - составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции; объекты, субъекты; - средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров; - маркетинговые коммуникации и их характеристику; - методы изучения рынка, анализа окружающей среды; - конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; - этапы маркетинговых исследований, их результаты; - управление маркетингом
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК.02.01. Финансы, налоги и налогообложение</p> <p>Введение</p> <p>Раздел 1 Денежная система</p> <p>Тема 1.1. Деньги: происхождение, функции, проблемы</p> <p>Тема 1.2. Сущность финансов и финансовая политика</p> <p>Тема 1.3. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит</p> <p>Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности</p> <p>Тема 1.5 Страхование</p> <p>Раздел 2. Банки и банковская система</p> <p>Тема 2.1. Банковская система РФ</p> <p>Тема 2.2. Рынок ценных бумаг</p> <p>Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений</p> <p>Раздел 4. Валютная система Российской Федерации и международные кредитные отношения.</p> <p>Тема 4.1. Мировая валютная система</p> <p>Тема 4.2. Валютная система РФ</p> <p>Тема 4.3. Международные кредитные отношения</p> <p>Раздел 5. Экономическая сущность налогов и налогообложения</p> <p>Тема 5.1. Экономическая сущность налогов. Налоговая система РФ</p> <p>Тема 5.2. Государственное управление налогообложением</p> <p>Тема 5.3. Налоговый контроль за соблюдением законодательства и ответственность за налоговые правонарушения</p> <p>Раздел 6. Федеральные налоги и сборы</p> <p>Тема 6.1. Косвенные налоги</p> <p>Тема 6.2. Налог на прибыль организаций</p>

	<p>Тема 6.3. Налог на доходы с физических лиц (НДФЛ) Тема 6.4. Прочие федеральные налоги и сборы Раздел 7. Региональные и местные налоги Тема 7.1. Налог на имущество организаций и транспортный налог (на примере Иркутской области) Тема 7.2. Налог на игорный бизнес Тема 7.3. Местные налоги (на примере г. Иркутска) Тема 7.4. Торговый сбор Раздел 8. Специальные режимы налогообложения Тема 8.1. Упрощенная и Патентная системы налогообложения. ЕНВД</p> <p>МДК.02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Тема 1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа Тема 2. Метод и приемы экономического анализа Тема 3. Организация аналитической работы на предприятиях торговли Тема 4. Анализ розничного товарооборота Тема 5. Анализ оптового товарооборота Тема 6. Анализ издержек обращения торгового предприятия Тема 7. Анализ валового дохода Тема 8. Анализ финансовых результатов Тема 9. Анализ показателей по труду Тема 10. Анализ финансового состояния и деловой активности торгового предприятия</p> <p>МДК.02.03. Маркетинг Раздел I. Методологические основы маркетинга Тема 1.1 Концепции развития рыночных отношений. Тема 1.2 Структура маркетинговой деятельности Тема 1.3 Классификация маркетинга Тема 1.4. Сегментация рынка</p> <p>Раздел 2. Практический маркетинг Тема 2.1 Объекты маркетинговой деятельности Тема 2.2 Субъекты маркетинговой деятельности Тема 2.3 Маркетинговая среда Тема.2.4 Конкурентная среда Тема 2.5 Средства маркетинга Тема 2.6 Ценовая политика Тема 2.7. Сбытовая политика предприятий торговли Тема 2.8. Методы маркетинга Тема 2.9. Реклама Тема 2.10. Маркетинговые исследования рынка Тема 2.11. Стратегия и планирование маркетинга</p> <p>МДК.02.04. Маркетинг территорий Тема 1. Основы маркетинга территорий. Тема 2. Маркетинг страны. Тема 3. Маркетинг региона. Тема 4. Маркетинг города. Тема 5. Организация маркетинга территории.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 %.</p>

иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, ДИ – деловая игра.
Виды и формы промежуточной аттестации	МДК 02.01-экзамен МДК 02.02 – экзамен МДК 02.03-экзамен экзамен квалификационный по ПМ.02.
Основная литература	1. Губин В.Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учеб. для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / В.Е. Губин, О.В. Губина. – М.:ФОРУМ: ИНФРА–М, 2016.- 336с. 2. Давыденко, И. Г. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст] : учеб. Пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. менеджмента / И. Г. Давыденко, В. А. Алешин, А. И. Зотова. - М. : КНОРУС, 2016. – 376 с. 3. Лукина А. В. Маркетинг товаров и услуг учеб. пособие для сред. проф. образования М. : Форум : Инфра-М, 2017.

ПМ 03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»

Цели освоения дисциплины	<p>Целью овладения ПМ.03 является освоение теоретических знаний в области управления ассортиментом потребительских товаров, товарными запасами и потоками, выявление и формирование потребностей в товарах, документации на поставку товаров, приобретение умений их применять в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.</p> <p>Задачи профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных понятий в области управления ассортиментом; - рассмотрение составных элементов ассортиментной политики и обоснование выбора ее основных элементов; - представление о товарных категориях и критериях их выбора; - приобретение умений распознавать товары по ассортиментной принадлежности, формировать торговый ассортимент; - рассчитывать показатели ассортимента и анализировать ассортиментную политику торговых организаций;
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость	Рабочая программа профессионального модуля – входит в профессиональный цикл дисциплин и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04

	<p>«Коммерция» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранямоститоваров».</p> <p>Практикоориентированность – 60%.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-4,7,12</p> <p>ПК 3.1.Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.</p> <p>ПК 3.2.Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списыванию.</p> <p>ПК 3.3.Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>ПК 3.4.Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.</p> <p>ПК 3.5.Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.</p> <p>П.К. 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке.оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>П.К.3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.</p> <p>П.К.3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения ПМ</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение показателей ассортимента, качества, установление градаций качества; - распознавание товаров по ассортиментной принадлежности; - оценке качества товаров в соответствии с установленными требованиями; - расшифровке маркировки; - контроля режима и сроков хранения; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; - контроля условий и сроков хранения и транспортировки товаров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять важнейшие методы товароведения; - определять показатели ассортимента и качества; - осуществлять выбор номенклатуры потребительских свойств и показателей; - оценивать качество продукции и устанавливать градации качества;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать товарные потери и списывать их; - идентифицировать товары; - определять действительное значение показателей качества и проверять их соответствие установленным требованиям; - определять градации качества, соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы товароведения; -цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них; -виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания; -основные понятия, классификацию ассортимента, основополагающие товароведные характеристики, оценку качества, маркировку; -условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; -особенности товародвижения продовольственных и непродовольственных товаров;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 03.01. Теоретические основы товароведения.</p> <p>Введение в товароведение, объекты и субъекты товароведной деятельности. Предмет, цели, задачи и принципы товароведения. Методы товароведения. Классификация и кодирование товаров. Ассортимент товаров: понятие, классификация, показатели и их расчет. Качество товаров. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества. Характеристика физических и химических свойств. Оценка качества, дефекты и несоответствия товаров. Количественные характеристики товаров и контроль качества товарных партий. Формирование и сохранение качества и количества товаров. Товарные потери. Виды, формы и средства информации.</p> <p>МДК.03.02. Товароведение продовольственных товаров</p> <p><i>Раздел 1.</i> Продовольственные товары: понятие, назначение. Отличие продовольственных товаров от непродовольственных. Состояние рынка продовольственных товаров: источники насыщения (отечественное производство и импорт). Состояние отечественного сельскохозяйственного и промышленного производства. Отрасли пищевой промышленности. Химический состав и свойства веществ: связь с формированием и оценкой качества, обеспечением количества и качества пищевых продуктов. Пищевая ценность как сложное свойство, характеризующее качество продовольственных товаров: определение термина. Потребительские свойства, обуславливающие пищевую ценность, их взаимосвязь с химическими и физическими свойствами. Факторы, влияющие на</p>

качество и количество продовольственных товаров при хранении и реализации

Раздел 2. Классификация продовольственных товаров по Еурокоду.

Вспомогательные товары: понятие, назначение, классификация. Особенности использования вспомогательных товаров.

Зерномучные товары: понятие, назначение. Состояние рынка: источники насыщения, тенденции развития, виды сырья и товаров, поставляемых из-за рубежа. Классификация зерномучных товаров на подгруппы однородной продукции (зерно, продукты переработки зерна, муки и крупы). Товароведная характеристика круп, муки и продуктов переработки: макаронных изделий, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий по пищевой ценности, ассортименту, назначению, сырью, процессам производства, упаковке, маркировке. Хранение, транспортирование. Потери: виды, причины возникновения.

Флодоовощные товары. Рынок плодoовощных товаров: состояние и перспективы развития. Химический состав и пищевая ценность свежих плодов и овощей. Товароведная характеристика свежих плодов и овощей важнейших подгрупп, видов и разновидностей. Условия и сроки хранения.

Вкусовые товары, частная классификация вкусовых товаров по основным физиологически активным веществам. Товароведная характеристика вкусовых товаров однородных групп (водок, ликероводочных изделий, вин, коньяка, слабоалкогольных напитков, безалкогольных напитков, чая, кофе и их заменителей). Факторы, формирующие и сохраняющие качество. Упаковка, маркировка и хранение вкусовых товаров.

Кондитерские товары, частная классификация сахара, мёда, кондитерских товаров. Товароведная характеристика сахара, мёда, кондитерских изделий: фруктово-ягодных, карамельных, конфетных, шоколадных, какао, халвы, драже, ириса, печенья, пряников, вафель, тортов и пирожных, кексов, рулетов, восточных сладостей. Упаковка, маркировка и хранение кондитерских товаров.

Раздел 3. Пищевые жиры. Частная классификация и товароведная характеристика ассортимента растительных масел, животных жиров, маргарина, маргариновой продукции, спредов. Упаковка, маркировка и хранение пищевых жиров.

Молочные товары. Товароведная характеристика подгрупп молочных товаров (молока, сливок, кисломолочных продуктов, мороженого, коровьего масла, сыров, консервов). Идентификация и обнаружение фальсификации питьевого молока, сливочного масла, сыров. Упаковка, маркировка и хранение молочных товаров.

Яичные товары. Классификация и товароведная характеристика яйца и продуктов его переработки.

Мясные товары. Товароведная характеристика разных подгрупп мясных товаров: мяса, мяса птицы, полуфабрикатов, субпродуктов, колбасных изделий, мяскопченостей, консервов по ассортименту, составу, сырью, процессам производства. Новое в ассортименте мясных и мясорастительных товаров. Идентификация и обнаружение фальсификации мясных товаров. Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров.

Рыбные товары. Частная классификация рыбы и рыбных продуктов. Товароведная характеристика отдельных подгрупп рыбных товаров. Факторы, формирующие качество рыбных товаров. Новое в ассортименте рыбы и рыбных товаров. Морепродукты (гидробионты). Упаковка, маркировка и хранение рыбных товаров.

Продукты детского питания и пищевые концентраты. Классификация ПДП. Сравнительная характеристика ПДП на зерновой, плодоовощной, молочной, мясной и рыбной основах по составу сырья, пищевой ценности, производству, назначению. Упаковка, маркировка, хранение. Пищевые концентраты: понятие, назначение. Отличительные особенности от других групп пищевых продуктов.

Табачные изделия: понятие, назначение. Физиологически активные и вредные вещества табачных изделий, их влияние на организм человека. Состояние и перспективы развития рынка табачных изделий. Государственное регулирование оборота табачных изделий. ФЗ «Об ограничении курения табака».

Классификация табачных изделий. Товароведная характеристика табака и табачных изделий. Упаковка и маркировка. Условия и сроки хранения.

МДК.03.02. Товароведение непродовольственных товаров

Состояние потребительского рынка непродовольственных товаров. Классификация ассортимента непродовольственных товаров. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества непродовольственных товаров. Градации товаров по качеству. Понятие сорта, дефектов и отклонений. Факторы, влияющие на качество непродовольственных товаров: формирующие – сырье, производство, конструкция изделия; сохраняющие – хранение, упаковка, маркировка. Управление ассортиментом и качеством товаров. Анализ, прогнозирование и управление ассортиментом на предприятиях торговли. Факторы формирования оптимального ассортимента. Характеристика различных видов ассортимента.

Товароведная характеристика следующих товарных групп: хозяйственные товары: пластмассы, товары бытовой химии, стеклянные и керамические товары, металлохозяйственные товары, мебель, строительные товары; товары культурно-бытового назначения: радиоэлектронная аппаратура, фототовары, школьно-письменные товары, музыкальные, спортивные товары, игрушки, часы; товары легкой промышленности: ткани, швейно-

	трикотажные товары, обувь, пушно-меховые товары, ювелирные товары, галантерея, парфюмерно-косметические товары, товары народных художественных промыслов.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы. Интернет- ресурсы: 10. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 11. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 12. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза. 13. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity – Товароведение и экспертиза товаров.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС с образцами товаров и НД – нормативными документами, ДИ – деловая игра.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен по МДК03.02, квалификационный экзамен по ПМ 03, З – зачет в устной (письменной) форме по МДК 03.01.
Основная литература	1. Долганова, Н.В. Хранение продовольственных и непродовольственных товаров: учебное пособие / Н.В. Долганова, С.О. Газиева. - СПб.: Троицкий мост, 2016. - 200 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4377-0075-4 ; Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445286 . 2. Афанасенко, О. Я. Товароведение продовольственных товаров. Сборник тестов : пособие / О. Я. Афанасенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 132 с. — ISBN 978-985-503-575-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67765.html (дата обращения: 07.10.2019). 3. Кащенко, Е. Г. Товароведение мебельных товаров : учебное пособие / Е. Г. Кащенко, О. М. Калиева, И. Б. Береговая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 147 с. — ISBN 978-5-7410-1789-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71344.html (дата обращения: 07.10.2019). 4. Кащенко, Е. Г. Товароведение и экспертиза электробытовых товаров : учебное пособие для бакалавров / Е. Г. Кащенко, О. М. Калиева, Т. Ф. Мельникова. — Оренбург :

	<p>Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-1671-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71343.html (дата обращения: 07.10.2019).</p> <p>5. Кащенко, Е. Г. Товароведение и экспертиза керамических товаров : учебное пособие / Е. Г. Кащенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1955-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78848.html (дата обращения: 07.10.2019).</p> <p>6. Мухутдинова, С. М. Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров : учебное пособие / С. М. Мухутдинова, А. Н. Караулова. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-9590-0862-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69820.html (дата обращения: 07.10.2019).</p> <p>7. Рябкова, Д. С. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров : учебник для СПО / Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0533-8, 978-5-4488-0226-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80293.html (дата обращения: 07.10.2019).</p> <p>8. Славнова, Т. П. Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых товаров : учебное пособие для бакалавров / Т. П. Славнова ; под редакцией С. А. Вилковой. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-394-03223-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83151.html (дата обращения: 07.10.2019).</p>
--	--

ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Целью овладения ПМ.04 является освоение Выполнения работ по одной нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - профессии «Продавец продовольственных товаров» и «Продавец непродовольственных товаров».</p> <p>Задачи профессионального модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных понятий и определений в области торговли; - рассмотрение составных элементов профессиональной деятельности продавца продовольственных и непродовольственных товаров; - представление о товарных категориях и критериях их выбора; - формирование навыков консультирования покупателей и делового общения; - формирование умений использовать торговое оборудование и инвентарь профессиональной деятельности; - расчет показателей ассортимента и анализ ассортиментной политики торговых организаций;
<p>Место</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля – является частью</p>

<p>дисциплины в учебном плане и трудоемкость</p>	<p>программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, 1.10, ПК 2.1, ПК 3.1-3.8</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения ПМ</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания товаров по ассортиментной принадлежности; - оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; - установления градаций качества; - расшифровки маркировки; - контроля режима и сроков хранения товаров; - соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; - приемки товаров по количеству и качеству; - соблюдения правил торговли; - выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, выкладке и реализации; - эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; - оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; - идентифицировать товары; - соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортировки товаров, санитарно-эпидемиологические требования к ним; - обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; - оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; - устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; - эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; - применять правила охраны труда, использовать противопожарную технику; - обслуживать покупателей в магазине; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; <ul style="list-style-type: none"> - виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания; - классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценки их качества, маркировку; - условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; - организацию торговли в организациях розничной торговли, классификацию; - услуги розничной торговли: основные и дополнительные; - правила торговли;

	<p>- классификацию торгово-технологического оборудования, правила эксплуатации;</p> <p>- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.</p>
Содержание дисциплины	<p>МДК 04.01. включает: функции торговли, коммерческие показатели деятельности предприятий торговли. Материальная ответственность продавца, должностные обязанности. Инвентаризация. Психология общения. Алгоритм обслуживания покупателей: встреча в магазине, установление контакта, изучение спроса, предложение и презентация товаров, управление возражениями, совершение покупки и завершение продажи. Приемка, хранение товаров в магазине, выкладка товаров. Особенности продажи продовольственных и непродовольственных товаров. Консультирование покупателей о свойствах, достоинствах и недостатках товаров при реализации товаров.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>14. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>15. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>16. http://www.znaytovar.ru/ - Товароведение и экспертиза.</p> <p>17. http://www.twirpx.com/files/financial/commodity – Товароведение и экспертиза товаров.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС с образцами товаров и НД – нормативными документами, ДИ – деловая игра.</p>
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>Квалификационный экзамен по ПМ 04, зачет (З) в устной (письменной) форме по МДК 04.01.</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, О.Н. Профессия продавец : практическое пособие / О. Н. Андреева ; Изд.-торговая корпорация "Дашков и К^о". - Москва : Дашков и К^о, 2017. – 232 с. 2. Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В. Организация и управление коммерческой деятельностью, Учебник. - в ред. М.: Дашков и К, 2016. 3. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: Учебник для СПО, ИТК Дашков и К., 2017. 4. Памбухчиянц О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров, ИТК Дашков и К., 2017.

